

חוט של חסד

הגליון לכל בית יהודי | בנשיאות הרב"צ שלום ארוש שליט"א פרשתו **ויגשן** ה' סבת תשע"ה (23/12/17) | גליון 549

אנוכי אערבנו

רבות וחמות, קבועות ועקשניות מלב של אבא ושל אימא. בלי התפילות שלכם – איך יעברו את העולם הזה בשלום?

לכן ההורים חייבים לדעת שהם חייבים להשקיע הרבה מאוד תפילות על הילדים! כמו שדואגים להם לפרנסה ולכלכלה, כי אינם יכולים להחזיק את עצמם, וכמו שדואגים לכל מחסורם ולתת להם השכלה ומידות כי הם לא יתעוררו לכך מעצמם – כך והרבה יותר מכך צריכים לדאוג להם להצלחת הנפש שלהם מסכנות ומפיתויי הדור על ידי שנרבה עליהם בתפילות.

לצייד את הילדים בכלי נשק

האחריות של כל אבא וכל אימא היא להרבות בתפילה על הילדים שינצלו מפיתויי הדור לפחות עד השלב שבו הילדים בעצמם זוכים לעשות שעה התבודדות בכל יום. ברגע שנער מתחיל לקבל את השכל הבסיסי הזה שהוא זקוק ללפחות שעה אחת של תפילה ותשובה בכל יום – כבר יש לו את כלי הנשק לעבור אתו את העולם הזה בשלום. אמנם הוא עדיין בסכנה גדולה, כמו כל אדם בעולם הזה, אבל כבר יש לו כלי נשק ביד, הוא לא עומד בשדה הקרב בידיים ריקות, כי ר' נחמן אומר שהתפילה היא כלי הנשק העיקרי של היהודי.

הערבות שלנו מחייבת אותנו להתפלל על ילדינו ולחנך אותם לעשות שעה התבודדות בעצמם. וראשית כול, אל תשכחו שאתם צריכים להיות דוגמא אישית. בלי להיות דוגמא אישית לא יעזרו כל הדיבורים. אתה יכול לדבר על הילד על חשיבות התפילה והתורה, על אמונה – אבל אם אין לך את זה, זה לא יעבור לילד. כבר כתתנו רבות שחינוך זה נתינה ואתה יכול לתת רק מה שיש לך בעצמך. מה שאין לך, אתה לא יכול לתת.

ההשכלה העיקרית של הערבות של ההורים היא להתפלל על הילדים. כבר נכתב רבות, בעניין תפילה על הילדים, וזכיתי לכתוב ספר שלם רק בעניין זה שנקרא "ילדים מוצלחים"; אך רציתי להוסיף כאן נקודה נוספת חשובה מאוד, שלצד תפילות נותנים לה תשומת לב, נקודה שצריכה לעורר כל אבא ואימא להסתכל על כל הנושא של תפילה על הילדים באור אחר לגמרי.

כל אבא ואימא

צריכים שהמאמר הזה

יעמוד לנגד עיניהם

תמיד, וצריכים תמיד

להתחדש ולהתחזק

בזה

הגמרא אומרת שאילולי ה' עוזר לאדם, האדם אינו יכול להתגבר על היצר הרע שלו. למעשה זה אומר שבלי תפילה האדם נמצא בכיס של היצר הרע, הוא אבוד.

בספרי "אור חדש" הבהרתי את זה באריכות בדרך משל, שמי שאין לו שעה התבודדות בכל יום שבה הוא עושה תשובה ומתחנך ומבקש מה' שיעזור לו להתגבר על היצר הרע שלו – דומה לחייל העומד בקו האש הראשון בודה הקרב בלי נשק שבודאי נחרץ דינו. בלי התבודדות היצר הרע משתלט על האדם בלי שום בעיה.

הילדים לא מרגישים את הסכנות

כל אחד רואה על עצמו כמה מלחמות יש לו וכמה רחמי שמיים הוא צריך כדי להתמודד עם מה שהוא צריך להתמודד. וכל שכן הילדים, שאין להם דעת ושכל להרגיש את הסכנה, שהרי אפילו סכנות גשמיות אין להם דעת להרגיש, כל שכן סכנות רוחניות. הם רוצים את העולם הזה והם נמשכים אל העולם הזה. גם אם כבר היו מתפללים, מן הסתם היו מתפללים להשיג את הבלי העולם הזה. לכן כל שכן שהילדים זקוקים להרבה מאוד תפילות, תפילות

בלי לרמות את עצמם, וגם הרבה מעבר למה שבכוחם עד מסירות נפש ממש.

ותחינה את הילדים

כשילד חולה בבית חולים ר"ל, ההורים מבטלים הכול: עבודה, לימודים, אירועים, חברה – הכול מבוטל והם רצים עם הילד ומשקיעים זמן. אבל כשהילד בריא והולך לבית הספר – אז ההורים יכולים לחזור 'לישון' ולתת לעניינים להתקדם 'לבד'. ואז מה קורה? הילד לא כל כך מבין בשיעור ומתחיל לחפש תעסוקה וחוויות, מוצא חברים רעים, השפעות רעות, הוא לא מקבל תשומת לב מההורים ומתחיל לקבל תשומת לב בצורה שלילית, ועוד ועוד – ויום אחד ההורים מוצאים את התפוח רחוק רחוק מהעץ, ואז הם בוכים ושואלים: למה זה קרה? הרי כל כך 'השקענו'!

האם באמת השקעתם? האם באמת חשבתם פעם באמת מה זה אומר להיות הורים ומה זה מחייב אתכם? אתם חייבים לחשוב על זה כי אתם ערבים. לערבות של ההורים ישנן הרבה מאוד השלכות ולא נוכל במסגרת זו לגעת בכל הנקודות, לכן צריכים ללמוד. ה' זיכה אותי לכתוב את הספר 'חינוך באהבה', צריכים ללמוד אותו ולהבין מה מוטל על ההורים. ובוודאי מידה טובה מרובה, מי שבאמת ישיקיע וישים את חינוך הילדים בראש מעייניו – בוודאי יצליח כי "לפום צערא אגרא", "יגעתי ולא מצאתי אל תאמין". אם אתה מתייגע אתה בוודאי תמצא ובוודאי תצליח.

האם באמת השקעתם? האם באמת חשבתם פעם באמת מה זה אומר להיות הורים ומה זה מחייב אתכם? אתם חייבים לחשוב על זה כי אתם ערבים. לערבות של ההורים ישנן הרבה מאוד השלכות ולא נוכל במסגרת זו לגעת בכל הנקודות, לכן צריכים ללמוד. ה' זיכה אותי לכתוב את הספר 'חינוך באהבה', צריכים ללמוד אותו ולהבין מה מוטל על ההורים. ובוודאי מידה טובה מרובה, מי שבאמת ישיקיע וישים את חינוך הילדים בראש מעייניו – בוודאי יצליח כי "לפום צערא אגרא", "יגעתי ולא מצאתי אל תאמין". אם אתה מתייגע אתה בוודאי תמצא ובוודאי תצליח.

חשופים בשדה הקרב

יעקב אבינו לא רצה לשלוח את בנימין למצריים, אבל לא הייתה לו ברירה. יהודה אומר לו: 'אבא, אין אוכל בבית. ואי אפשר לרדת למצריים בלי בנימין. אין לך ברירה. אלא מה, אתה דואג לבנימין? אני מקבל על עצמי להיות ערב עליו'.

את כל דיני ערבות לומדים מיהודה. מכיוון שהיה ערב – הוא הכניס את עצמו לעובי הקורה, הוא מסר את נפשו, התחנן, שכנע, התווכח, היה מוכן להיות עבד עולם, והיה מוכן למלחמה עד מוות ממש. לא מעניין אותו כלום – בלי בנימין הוא לא חוזר. הוא פורץ בבכי ובצעקה: "איך אעלה אל אבי והנער איננו אתי!" למה? כי הוא ערב! בערבות אין משחקים, אין תירוצים. מי שחתם ערבות על חבר שלו והחבר לא שילם – הוא יצטרך לשלם בלי שום טענות ומענות. לא ישלם – יש הצאה לפועל, משטרה, ועוד מרעין בישין ל"ע.

ערבים על הנערים

למדתי מזה מוסר השכל עצום לחיים, מסר שצריך ללוות כל אבא וכל אימא. הילדים הם לא ילדים שלכם, הם ילדים של ה'. אתם רק השומרים על הפיקדון, ואתם ערבים על כך שהנערים האלה יגיעו לאבא שבשמים בחזרה נשמות טהורות ונקיות. איך תעלה לאביך שבשמים כשהנער שלך בבית לא הולך בדרך ה'?' מה תגיד? שום תירוץ לא יתקבל. אתה ערב. את ערבה. אתם ערבים שהילדים יגיעו לתכלית, שיעשו את התפקיד שלהם כאן בעולם.

הרבה הורים חושבים שאם הם יושבים פה ושם עם הילד, אם הם מעיפים מבט על ה'דף קשר' שהביא מבית הספר ומקשקשים חתימה – בזה הם מקיימים מצוות חינוך הבנים בהידור רב, ומגיע להם צ"ש. אבל אם היו יודעים שהם ערבים, הם היו מבינים שהם צריכים לעשות כל מה שבכוחם

המשך בעמוד 3

הכנסים של הרב שלום ארוש שליט"א לשבוע הקרוב

<p>יום ד' בירושלים ישיבת חוט של חסד שינאל הנביא 1.1 שיעור קבוע בחלכה בשעה 20:30 ולאחר מכן שיעור ראש הישיבה בשעה 21:00 יום ה' בחולון (שכ"ח תל יבדיים) 21.30 תל' המגפילים פינת הנוצרה בוי"כ ע"ש הלל</p>	<p>יום ב' ז' בטבת (25/12/2017) ירושלים והסביבה ב"כ נר אהרון תורה ועבודה 4 בית וגן בשעה: 20:30</p>	<p>יום א' ו' בטבת (24/12/2017) תקוע והסביבה אולם אנוסי בשעה: 20:30</p>
--	---	--

לפרטים ולרזומנת שיעורים: 0527611100



גן הדעת

פנינים, פתגמים, רעיונות, חידושים לפרשת השבוע

פניני חסידות ברסלב



רבנו אפרם שפ"קילמדו ש"קחן ערוך ילקדו ויזכירו גם את ה"באר הגולה" ששל ש"קחן ערוך, שבו מצוין מקור הדינים. (שיש"ק ב-כה)

רבנו חמיר מאד בענין גירושין, דהיינו שישעשה אדם כל מה שביקלתו ולא יגרש את אשתו אף על פי שסובל ממנה סבל רב, (שם ב-כו)

אמר רבנו: "אם הצדיקים היו שלמים בדעתם עמי, היית מבטל לגמרי את הגזרות, שגזרו על ישראל" היינו: הגזרות של לקיחת בני ישראל לצבא, ועוד שאר גזרות רעות, (שם ב-לא)

שמעתי מרבנו ז"ל שאמר כשאחד יש לו צער ומקבל אותו ואומר שהוא טוב, אומר לו השם יתברך: זה טוב? אני עוד אראך מהו טוב. (שם א-קסט)

א ב ש ח ה י י

- ★ בכל אחד ממש"קח"ל יש התפארות פרטית שה' יתברך מתפאר בו.
- ★ יהודי לא יוכל לשלם לקב"ה בשום מצנה או למוד, רק בתורה.
- ★ ישראל נמשלו לכוכבים כי הם ממשכינים הארץ האמונה גם בליה"ח בחשך ובהסתרה.
- ★ תפ"ר של יהודי היא הסבלנות, ההמתנה.

ממצרים. כך היא גם דעת האבן עזרא האומר שהכתוב לא חושש להוציא אחד משבעים, שהרי כתיב (בראשית ל"ה) "אלה בני יעקב אשר ילד לו בפתן ארץ" והרי בנימין לא נולד בפתן ארץ אלא בארץ ישראל! אלא שדרך הכתוב לכתב אחר הרוב. וכן הוא דעת הרא"ש (פרק ערבי פסחים פ"סקה מ) וז"ל: וכן דרך המקרא כשמגיע המניין לסכום עשירית פחות אחת, מונה אותו בחשבון עשירית, ואינו משגיח על חסרון האחד. ובספר עטרת ישועה (פרשת רח) העלה מדברי הראש הנ"ל, שמכאן יש ראייה למקובלים, שניתן לחשוב את כללות הפרטים כעוד מספר לפני עצמו, מה שנקרא בלשון המקובלים "המספר הכולל". ועיין בבבית כהונת עולם מאמר לשקלים פרק ב).

הנצי"ב מוולוז'ין (בראשית מ"ז ז) אומר שאין ספק שבני ישראל היורדים למצרים היו יותר משבעים, שהרי קשה לומר שהשבעים ילדו כולם רק זכרים ולא ילדו נקבות כלל, אלא שהתורה מנתה את המספר שבעים כמספר מכון כנגד מספר השרים העליונים של אומות העולם, כי יש שבעים אומות, ולכל אומה מזל ברקיע ושר הממונה על המזל, והם כולם שייכים בצבא השמים בבחינת "יפקד ה' על צבא

שבעים נפש התורה הקדושה מספרת לנו ש"כל הנפש לבית יעקב הגאה מצרומה שבעים" וכשאתה סופר בפרט אתה מוצא ששים ושש, ויחד עם יוסף אפרים ומנשה ששים ותשע, מדוע אם כן מונה התורה שבעים? הרבה תירוצים לשאלה זו. התירוצ המפורסם ביותר הוא שיוכבד שנולדה בין החומות משלימה מניין שבעים. ויש אומרים שהשכינה שירדה אתם למצרים היא המשלימה את המספר. אמנם יש מפרשים שתפסו דרך אחרת ומפרשים לפי הפשט הפשוט ביותר באומרים שדרך התורה לעגל את המספר, היינו שהכתוב הולך אחר התורה, כך כותב ה'החזקוני' במקום, וכך גם אומר ר' אברהם בן הרמב"ם בשם ר' מיימון זקנו, שדרך היהודים לעגל את המספר! אותו דבר בספירת העומר שהתורה ציוותה "תספורו חמשים יום" ואין אנו סופרים אלא ארבעים ותשע. וכן אמרה תורה לגבי מי שנתייבב מלקות "ארבעים יבנה" (דברים כ"ה) ואין המלקות אלא שלושים ותשע. וכן יש שאמרו שהתורה "יוצגם במקדש ארבעים שנה" (במדבר לב), ואינו אלא שלושים ותשע, שהרי סיפור המרגלים היה בשנה השנית לצאת ישראל

ש"ת של חסד

רחיצה במים חמים ביו"ט ע"י דוד חשמלי

דיון המוגש ע"י בית ההוראה "חוט של חסד" מאת האברך החשוב ר' ישראל שריקי הי"ד מח"ס עונג שבת

נשאלתי באומן בראש השנה התשע"ח האם מותר לגוי להדליק את הבוילר החשמלי ולהתרחץ בכל הגוף ביו"ט?

ועשיתי תשובה האת תורת העולה;
איתא בגמרא (ביצה כ"א) משנה: בית שמאי אומרים; [אע"פ שהתורה מלאכה אוכל נפש ביום טוב, מ"מ] לא יחם אדם חמין [לצורך] רחיצת רגליו [ביום טוב], אלא אם כן [מים אלו שהוא מחמם הם] ראויים לשתייה, [לפי שזמנא אוכל נפש התורה רק לצורך אכילה]. ובית הלל מתירין.

ועוד במשנה (שבת דף ל"ח); מעשה שעשו אנשי טבריא והביאו [בערב שבת] סילון של צונן [צניור של מים צוננים, והניסוהו] לתוך אמה של חמין [תעלה של מים חמים מחמי טבריה, בשביל שיתחממו במשך השבת], אמרו להם חכמים; אם [המים הצוננים נכנסים לחמין] בשבת, [זינם] כחמין שהוחמו בשבת ואסורין ברחיצה ובשתייה, ואם [המים הצוננים נכנסים למים החמים] ביום טוב, [זינם] כחמין שהוחמו ביום טוב, ואסורים ברחיצה, ומותרין בשתייה.

אתה הראת לדעת משוגיא זו שאסור להחם ביו"ט לצורך רחיצה, וא"כ כיצד במשנה לעיל נתבאר שמותר לבית הלל? וכתבו הראשונים ליישב הסתירה דיש לחלק בין רחיצת כל גופו שאסורה ביו"ט, לבין רחיצת פניו ידיו ורגליו [שבזה נחלקו בית שמאי ובית הלל] שמותר ביו"ט, אלא שנחלקו הראשונים, מדוע אסור לרחוץ ביו"ט כל גופו;

דעת הר"ף [ביצה י"א. וי"פ שם הר"ן] והרמב"ם [פ"א ה"ט] שרחיצת כל גופו אסורה מדרבנן, משום דגזרינן יום טוב אטו שבת. אולם דעת התוספות [שבת ל"ט: ז"ה וב"ה] והרא"ש [פ"ב ס"ט] שחימום לצורך כל גופו אסורה מהתורה, משום שאינה הנאה השווה לכל נפש, אלא רק למפונקים, ולכן אסורה מהתורה.

והנפקא מינה היא האם מותר להתרחץ ביו"ט כל גופו, במים שהוחמו מערב יו"ט; לפי דעת התוספות והרא"ש; אסור, וכמו שמצאנו שגזרם שבת גזירת הבבלים שאסור במים שהוחמו מערב שבת, כך גזרם גם ביו"ט. אבל לדעת הר"ף והרמב"ם; מותר, כיון

ומתבשרים ביו"ט עצמו על ידי הישראל, והרי פשוט שאסור לרחוץ כל גופו ע"י מים שהוחמו ביו"ט עצמו! וכעת ראיתי לחזון עובדיה [שבת ח"ו עמוד פ"ו בסוף ההערה] לאחור שכתב שמים שחוממו ביום טוב שמש אף ביו"ט עצמו, נחשב כחוממו מבעוד יום ומותר לרחוץ בהם כל גופו ביו"ט, כתב שנראה שהוא הדין בבוילר חשמלי הפועל ע"י שיעון שבת.

וכשעני לעצמי שוב הסתפקתי הרי בפתיחת הברז אני מחמם את המים ביו"ט עצמו וכיצד יהיה מותר לי לרחוץ כל הגוף?

ונראה לדעת ע"י ליישב, שמרן הגר"ע יוסף זצ"ל כתב להתיר בוילר ע"פ התשובה ביביע אומר [ח"ד סימן ל"ז] שדן להתיר שם לגבי דוד שמש שאיסורו מדרבנן, ונראה פשוט שהוא הדין לכאן כיון שביו"ט הוא גם איסור דרבנן בלבד, ורוב הטעמים שכתב שם שייכים לכאן, ונביא את הטעמים הנוגעים למעשה לדין בקצירת האומר;

א. המים הקרים שנכנסים לבוילר כשפותחים את ברז המים, מתבשרים ע"י המים החמים שבדוד, דבר שנחשב ביו"ט לאיסור דרבנן, אך היות ואינו מנותב לחממם, הרי זה פסיק רישיה בדרבנן, ופסיק רישיה דלא ניחא ליה בדרבנן מותר, ואף אם נאמר דניחא ליה, בפסיק רישיה דניחא ליה נחלקו ליה, הפוסקים ומשמעות מרן השו"ע בסיומן שט"ז להתיר מעיקר הדין ולאסור רק מחומרא.

ב. עוד אפשר שזה רק ספק פסיק רישיה, כיון שאין זה ברור שבמקום תחתית הדוד, אליו נכנסים המים הקרים יש חום שהידי סולדת בו, ולדעת המומחים בדר"כ אין במים שם חום שהידי סולדת בו. והט"ז בסיומן שט"ז פסק להתיר בספק פסיק רישיה. ג. וכן נראה שאין זו מלאכה הצריכה לגופה, כיון שאינו צריך לבישול

המים, אלא לחימום, אם כן זהו מלאכה שאינה צריכה לגופה באיסור דרבנן, ובתרי דרבנן בודאי שיש להקל בפסיק רישיה.

ד. ויש אומרים שבמעשה זה של פתיחת המים החמים וכניסת המים הקרים נחשב כגרמא לפי שזהו רק הסרת מונע.

וכאשר דמיתי כן ראיתי שכ"כ הגר"א מלאכה שליש"א בהליכות מועד [אלול עמוד קמ"א מהדורת תשע"ז] על היתר של מרן זצ"ל לגבי הבוילר שדינו כחומם מבעוד יום, ושם ליבי בקרבי כמוצא שלל רב. ושם כתב את טעמי היתר משום שזהו פסיק רישיה דלא ניחא ליה בדרבנן, וגם שזה הסרת מונע, והוסיף טעם לשבח וז"ל; ועוד שאינו נעשה בפעולה ישירה ומיוחדת לחימום המים, אלא מוציא מים חמים כדי להתקלח בהם ובאותה פעולה נכנסים במקום מים קרים ומתבשרים, וביו"ט דבר זה מותר וכפי שפסק בשו"ע [סימן תק"ג ס"ב] שמותר לחמם ביו"ט כמות גדולה של מים אע"פ שאינו צריך

אלא מעט ביו"ט, ושאר המים מחממם לצורך מוצאי יו"ט, כיון שהכל נעשה בפעולה וטרחה אחת, והכא נמי, אינו עושה פעולה מיוחדת לחימום המים הקרים שנקנסים לדוד חשמל, אלא פותח את המים כדי להתקלח בהם ומימלא נכנסים מים לדוד ומתבשרים, הכל נעשה בטרחה ופעולה אחת ולכן הדבר מותר.

ואחרי התשובה עלה הטנא בידינו שמותר לומר לגוי להדליק את הבוילר החשמלי ולרחוץ כל גופו ביום טוב.

בית דין לממונות 'משפט וחסד'
בית דין "משפט וחסד" שע"י מוסדות חוט של חסד פתוח לדעי תורה, בוררותיות, חזוים והסכמים ע"י דיינים ת"ח מומחים
לפרטים: 0548490170

המשך דבר ראש הישיבה

ילדים.

עוברים את העולם בשלום

נמצא שהערבות שלכם על הילדים מחייבת אתכם קודם כול להיות דוגמה אישית. לכן הורים יקרים, תלמדו את הספר "בשדי יער", שבו לומדים איך לעשות שעה התבודדות בכל יום, עד שתבינו טוב שגם אתם לא יכולים לעבור את העולם הזה בשלום בלי לפחות שעה התבודדות בכל יום.

כשאתם תרגישו את זה בכל האברים והגידים, זה יעבור לילדים, ובאיזשהו שלב גם הם יתחילו להתפלל על עצמם. ובניתיים יש לכם חיוב להתפלל עליהם שה' ייתן להם כוח להתגבר על היצר הרע שלהם, לעבור בשלום את כל המלחמות של העולם הזה.

ילדים מוצלחים

לצורך כך לא די בהתעוררות חד פעמית. כל אבא ואימא צריכים שהמאמר הזה יעמוד לנגד עיניהם תמיד, וצריכים תמיד להתחדש ולהתחזק בזה, כי תפילה היא אחד הדברים שצריכים חיזוק, לכן חייבים לקבוע זמן בכל יום ללימוד בספר "ילדים מוצלחים" על החשיבות והמרכזיות של התפילה על הילדים.

וכמובן חייבים לקבוע זמן בכל יום להתפלל על הילדים בפועל, הן בתפילות שהובאו בספר הנ"ל והן ובעיקר, בתפילות האישיות על כל ילד לפי מצבו ולפי ההתמודדויות שלו ולפי ההתמודדויות של הדור באופן כללי.

ה' יזכנו להתאמץ ולעשות את שלנו לעשות את כל המאמצים בתפילות על הילדים, ותשרה שכינה במעשי ידינו, ונראה את כל זרענו ואת כל עם ישראל זרע ברך ה' דבקים בה' וכולם מוצלחים בגשמיות וברוחניות.

באת פה ואמרו כלל בית ישראל

בשם ה' אלהינו



מזקנים אתבונן

הגאון ר' אהרון יהודה לייב שטיינמן זצוק"ל

זו, אע"פ שהייתה חשובה לי קודם נשואי. הייתי מוותר על החומרא והייתי שותה מי ברז רגילים ובלבד שרעייתי היקרה לא תבוש ולא תיכלם.
"אך כעת", המשיך מרן ואמר, "כיון שבשנה האחרונה רעייתי הלכה לעולמה, כעת, לאחר עשרות בשנים, אני חפץ לחזור לקיים חומרא זו ולכן אבקשכם אם תוכלו בבקשה להכין לי 'מים שמורים' לפסח".

כל שיראתו קודמת להכמתו

פעם ישב הגרא"ל שטיינמן זצוק"ל במקומו בסעודת שבת, מול ארון הספרים, הרים ידיו ואמר: "מה יהיה שם בעולם האמת? הנה, יש לי כמה ש"ס, רמב"ם, טור ושו"ע, מה נענה להם על כך שביישנו אותם, ולא למדנו בהם? מה נענה לר"מ, לטור ולשו"ע שיאמרו לנו: 'הרי היה לכם את ספרינו ולא אחד אלא יותר, למה לא למדתם בהם?' איזה בושות יהיו לנו מזה... ומה נענה לגדולי האחרונים: הקצות והגרע"א שך ביישנו אותם ולא למדנו בהם???"

ובתוך הדברים הרים רבינו את הפת ואמר: "אם את הפת צריך

לכסות בשעת קידוש על היין, שלא יראה בושות, בוודאי יש בושה לספרים שעומדים בלא שלומדים בהם, אם כך, אני צריך לכסות את הספרים!!!"

הרבנית ע"ה סיפרה שהגרא"ל זצוק"ל לא אהב לקנות ספרים סתם, ואמר שאינו יכול לסבול שיש ספרים בארון והם לא בראש שלו.

נגד עיניו ניצב היה יראת יום הדין תמיד. כשדיברו עימו על "בושות", אמר: "אוי, כמה בושות תהיה שם למעלה, הא איזו בושה!" אדם צריך לפחד מאימת הדין, מה יענה למלאכים שיאמרו לו: "אתה גאון, אתה צדיק, כך אמרו עליך, איה גאונותך וצדקותיך?" איזה בושות יהיו אז...
- "מה המצווה המיוחדת לדורנו?", נשאל הרב שטיינמן על ידי רבי דוד אבוחצירא שליט"א. תשובתו של הרב: "להתחזק מאוד באמונה וביטחון בהקדוש ברוך הוא ולא בבשר ודם".

אשרי הדור הזה פניו. תורתו והנהגתו מן לנו היא מאירת עינינו. הוא ימליץ טוב בעדינו. זיעוכ"א.

עם רעייתי ע"ה, פניתי אליה בערב פסח הראשון שלנו כנשואים ואמרתי לה: 'אשתי היקרה, זו השנה הראשונה בה נוכח לקיים את חג הפסח יחדיו. בעוד מספר שעות יתקדש החג ורציתי לבקש ממך בקשה האם תואילי בטובך להכין לי מספר 'בקבוקי מים שמורים', על מנת - שנקיים את חומרת הרב מבריסק זצ"ל, לשתות בפסח מים המסוננים ונקיים מכל חשש חמץ? רעייתי ע"ה השיבה שתעשה זאת בשמחה."
"שמחתי ויצאתי לעבר בית המדרש ללמוד ולהתפלל את תפילת ליל החג, בעוד רעייתי



מי שהולך יחף, בידוע שהוא חוטא. (בגדים ב')

עשתה את ההכנות האחרונות החג לפני ליל הסדר.

"הסתיימה התפילה, נכנסתי אל הבית בברכת 'חג שמח'. או אז פניתי אל רעייתי ושאלתי אותה בעדינות: 'אשתי היקרה, היכן המים השמורים שביקשתי ממך להכין?' מיד באותו רגע ניכר לחץ רב על פניה: 'אני מצטערת', אמרה בצער ובבהלה, 'ממש שכחתי. מרב טרדות והכנות אחרונות פרחה בקשתך מזכרוני. אוי ואבוי, מה יהיה הכול בגללי!'"

"ראיתי זאת ומיד אמרתי לה: 'לא קרה כלום! זה בסדר, אל תדאגי כלל, זו רק חומרא רחוקה ואין מה לחשוש. את לא אשמה כלל, רק ביקשתי לנסות השנה להחמיר, אך אם לא החמרנו לא - נורא', אמרתי וניסיתי להראות כאילו באמת לא אירע מאומה למרות שהייתי רגיל להחמיר בכך מימי רווקותי."

"בשנה הבאה ואחריה כבר לא ביקשתי ממנה לעשות חומרא זו, כי הרי אם כעת אבקש ממנה, היא תיזכר בשנה הראשונה ששכחה ויהיה לה צער מכה. לכן, במשך כל שנות נישואינו העדפתי לוותר על חומרא

סיפור לשולחן שבת



אהבת התורה ויראת שמים יקדה ובערה בו כבר מצעירותו, רבי אהרון יהודה לייב שטיינמן זצוק"ל. הלב והיד עוד רועדים מלהעלות את התואר זצוק"ל למי שהיה בינו והנהיג את הדור עד לפני זמן קצר.

ומה שנותר לדור היתום מצדיק קדוש ונורא זה הם כתביו הקדושים, הנהגותיו הקדושות, והמסר שהשאיר לנו לדורות במעשיו והנהגותיו.

די לקרוא את צוואתו בניין הנהגותו בהלוויה, קבורה ומצבה, עמ"נ להבין כי מדובר בענק, בעל ענווה ושפלות אמתיים. צוואתו בלבד מהווה ספר מוסר ויר"ש לכל דורש.

בפטידתו, הותיר אחריו חלל ריק, וכל אחד מאיתנו צריך לראות למלא את החלל החסר ע"י שנתבונן ונלמד ממידותיו והנהגותיו, נאמצם ובכך נמלא את החלל.

את כל ימיו, שעותיו ועתותיו הקדיש ללימוד התורה הקדושה באהבה ומסירות רבה, ועד יומו האחרון חי הוא בפשטות וצנעה מבלי ליהנות מהעולם הזה כלל וכלל ומבלי להתפעל מהעולם הזה.

אמנם היו לו לצדיק מכרים ותלמידים רבים בעלי עושר וממון שיכלו לתמוך בו. אך הוא התעקש שלא ליהנות מהעולם הזה ויהי מה. ותמיד הזכיר כי העולם הזה רק פרוזודור ואין להשקיע בו כלל. את כל ההשקעה יש להשקיע בטרוקלין- לחיי העולם הבא והנצחי.

הגרא"ל שטיינמן זצוק"ל היה בעל שמחת חיים אמיתית וטהורה, בעל מידות זכות טהורות ואציליות. היה מקפיד על קלה כבחמורה ונהג בחומרות רבות.

בכל הנושא של בין אדם לחברו היה מקפיד ביותר וזהיר מאוד לבל יפגע חלילה במישרין או עקיפין. אהבת ישראל עזה בערה בו. והשתקפה בכל הנהגה והנהגה מבית ומחוץ.

חומרא או חשש פגיעה?

לפני שנים מספר בערב פסח, פנה מרן הגאון הרב שטיינמן זצוק"ל אל בני ביתו וביקש, 'אשמח מאוד, אם תכינו לי השנה 'מים שמורים' ('מים שמורים' הם מנהג חומרא יתירה של הגאון הרב מבריסק זצ"ל ונדירים הם הנהגים אותה, החומרא היא להכין חביות מים לפני פסח, אשר עברו סינון ובדיקה רבתי מכל חשש חמץ הנמצא בהם לחג הפסח הקרב ובא.)

בני הבית ששמעו את בקשתו של מרן, הבטיחו לעשות זאת בשמחה, אך הוסיפו לשאול: "יואיל נא הרב ללמדנו, מדוע דווקא בשנה הזו, בשנה מכל עשרות השנים האחרונות בהן לא הקפיד הרב על חומרא זו, בחר הרב השנה שכן הוא להקפיד בכך. מה נשתנה שנה זו משנים עברו?" נענה הרב ואמר: "לפני עשרות שנים, כאשר הוראת אברך צעיר, אחר נישואי

לאחר ברסלב ישראל
דרושות וציגות מכירה

- ✓ נסיון במכרות - יתרון
- ✓ יחסו אנוש מעולים
- ✓ כושר שכנוע, סבלנות והקשבה
- ✓ מוטיבציה ורצון לשאוף גבוה
- ✓ בונוסים גבוהים, עבודה מספקת ומאתרת
- ✓ סביבת עבודה חרדית, שעות נוחות



חינוך באהבה

לא בבית ספרנו פרק טז מאת הרב יצחק אבוחצירא. יועץ חינוכי, מאבחן ומטפל.

הנושא הכללי שאנו עוסקים בו, הוא: "קשיי השתלבות בבית הספר".
במאמרים האחרונים, דיברנו על הילד שמתקשה להשתלב בכיתה בגלל בעיות קשב וריכוז והיפראקטיביות.
השבוע, הנושא הוא: **חוסר השתלבות כתוצאה מקשיים לימודיים.**

לקויי למידה - קצת אינפורמציה.
תלמידים "לקויי למידה", הם ילדים שיש להם קשיים ספציפיים (נקודתיים) ברכישת מיומנויות למידה בסיסיות כגון: קריאה, כתיבה או הנהגה, וזאת עקב שיבושים בתהליכים קוגניטיביים שהבסיס המשוער להם הוא נירולוגי.

יכולתם האינטלקטואלית של ילדים אלו, ממוצעת ומעלה, אך הם מגלים קשיים שונים בתפקודם הקוגניטיבי (התחום הקוגניטיבי, כולל את תפקודי השפה והחשיבה, התמצאות במרחב ובזמן, תפקודי הזיכרון, הקשב והריכוז), ביכולתם המוטורית ובתאום התנועתי-תפיסתי שלהם.

לרבים מהם, יש קשיים בדרגות חומרה שונות גם בקשב ובריכוז, ולעיתים קרובות יש להם בעיות בהסתגלות למצבים המחייבים גמישות בתגובות ובחשיבה.

הקשיים מלווים על פי רוב, גם בבעיות רגשיות, עקב הכישלונות החוזרים ונשנים, ועקב התחושה של חוסר אונים, המובילים להתפתחות של דימוי עצמי נמוך וחרדות. המקור הדומיננטי לקשייהם אינו בנכות, ברמה שלכית מנוכה, בבעיות רגשיות ראשוניות ו/או בהשפעות סביבתיות, כגון: הבדלים תרבותיים והוראה לקויה או לא מספקת, אלא על רקע של שיבושים בתפקודי המוח.

ילדים אלו נדרשת הערכה מקצועית, לרוב ע"י מאבחנים פרטיים או ע"י אבחונים הניתנים בקופ"ח או בשרות הפסיכולוגי החינוכי.

קשיי למידה - דיסקלקזיה:
הדיסקלקזיה הינה לקוי קריאה המונע את רכישת הקריאה, בהתאם ליכולתו השכלית של הקורא.

הקשיים לכן הן: שיבושים ספציפיים בתהליכים ובתפקודים הכרחיים המפריעים לעיבוד מדויק של הגירויים, ומונעים מתן תגובה הכרחית נכונה ומונעת. הילד הדיסקלקטי, מתקשה בקריאת מילים דומות באיות ובצליל, בפענוח מילים ארוכות והשמטת הברות ומילים. קריאתו מסורבלת והוא נוטה לקרוא תוך היפוך ושיכול אותיות. לפיכך קריאתו היא איטית מאוד, הגורמת לו לשעמום ולאי רצון לקרוא.

יש לשים לב: אם הילד לא קולט את הקריאה

בקצב התואם את רוב בני גילו; אם הילד קורא מילים בודדות עם טעויות רבות, אם הוא קורא באיטיות רבה, אם הוא מתעייף מהר מקריאה, או אם הוא נמנע מקריאה. חשדם של הורים יהיה מוצדק, אם הילד אינו מתקדם במטלה ואם הוא נמצא בפגור רציני יחסית לבני גילו, למרות שלמד ושינן את הקריאה מספיק זמן. מה עושים? משוחחים עם המורה/גננת וניגשים למישהו מקצועי.

בכיתות הגבוהות של בית הספר היסודי (כיתות ג'-ו') קושי הקריאה יבוא לידי ביטוי בקריאה איטית במיוחד, ולעיתים אף בקריאה משובשת המקשה על הילד להבין את הנקרא.

בגילאי חטיבת הביניים ובתיכון-הסימנים שהיו בכיתות בית הספר היסודי עשויים להמשך, אך לעיתים, ובמיוחד אם הילד טופל בהוראה מתקנת, הסימנים הראשוניים יכולים להעלם, אך לילד עדין יש קושי במהירות הקריאה, יש קושי בקריאת כמות רבה של חומר לימודיים. לעיתים קרובות הקשיים בקריאה מלווים גם בקשיים בכתיבה.

קשיי למידה - דיסגרפיה:
דיסגרפיה, פירושה קושי בכתיבה.
יש מספר סוגים של דיסגרפיה: יש אנשים עם דיסגרפיה שכתב ידם אינו קריא והאותיות מעוצבות בצורה לא קבועה. אחרים כתב ידם קריא והאותיות מעוצבות בצורה לא קבועה. אחרים כתב ידם סביר, אך כתיבתם איטית מאוד וכתב ידם קטן. בכל מקרי הדיסגרפיה - הכתיבה דורשת השקעה מופרזת של אנרגיה, התמדה וזמן. הפרעה זו גורמת לקושי משמעותי ברכישת הישגים לימודיים או ביצוע תפקודים יומיומיים הקשורים בכישורי כתיבה. דיסגרפיה עלולה לעכב יכולת של הבעת רעיונות.

תלמיד דיסגרפי, שוכח מה התכוון לכתוב כאשר תשומת ליבו מוקדשת לצאמץ לזכור היכן להניח את העיפרון וכיצד לעצב את האותיות.

דיסגרפיה גורמת לכך שהתלמיד אינו מספיק להשלים את עבודות הכיתה, אינו משלים את שיעורי הבית ומתקשה למקד את הקשב.

דיסגרפיה, מהווה בעיה מאוד מגבילה ומשפיעה על תפקודי הלמידה, בתקופת הלמידה בבית הספר. דיסגרפיה מהווה בעיה מורכבת בעלת השלכות נרחבות על תפקוד לימודי, חברתי ותקשורתי.

פרוט ליקויי הכתיבה:
ליקויי הכתיבה, ניכרת גם כבעיה בארגון

הכתיבה, אין הקפדה על תבניות מילים, אין שמירה על רווחים אחידים בין המילים, אין גודל שווה של אותיות, עיצוב האותיות לא תקין-המקשה מאוד לקרוא הכתוב. שגיאות כתיבה- על רקע פונולוגי (צלילי), השמטת אותיות על רקע אורתוגרפי (תבנית)- התעלמות מחוקי כתיבה. שגיאות אורתוגרפיות בשרש המילה- שגיאות הומופוניות (כתיבת כ' במקום ח' וכו').

בכל ה"ל", יש צורך לאבחן במקצועיות את הקושי ע"י עריכת אבחון כוללי מוקדם תוך מתן טיפול ממוקד, ולעיתים יש לשקול מתן התאמות למסגרות השונות כמו כיתה מקדמת או מורת שילוב מקצועית.

קשיי למידה - דיסקלקזיה:
דיסקלקזיה, פירושה קושי בחשבון.
נקודת המוצא לאיתור קשיים בחשבון היא: לבדוק איך הילד מבין את מושג המספר בהיבט סידורי ובהיבט כמותי והקשר ביניהם:

היבט סידורי- אם ילד לא הגיע להבנה התחלתית של סדר המספרים (ספירה, מניה, מה בא לפני מה וכו') ייתכן ויתקשה להשיך ולפעול במספרים מתוך הבנת חוקיות שיטת המספרים. הילד יחזור בעת הספירה או המניה על מספרים שכבר אמר ולא יחוש בטעות, יתקשה במניית עצמים ובהתאמת שם מספר לעצם (שלוש קוביות, למשל).

היבט הכמותי- ילד המתקשה בהבנה כמותית, יתקשה בתפיסה תבניתית של כמות (מצופה מילד לתפוס 5-6 עצמים ללא מניה), ולכן יתחיל למנות קבוצת עצמים מחדש כאשר נשנה את סדר העצמים, ולא יבין שלמעשה מספר העצמים לא השתנה גם אם צורתם או ארגונם במרחב השתנו (הבנת השימור). הילד יתקשה גם בהבנת מספר סדר כמייצג כמות (העצם החמישי כמציב על כמות של חמישה עצמים) ובהבנת הרכבים שונים של אותה כמות (3+2=1+4).

ילד אשר אינו מבין משמעות של פעולה מתמטית, כגון: חיבור, חיסור, יתקשה להמחיש אותה באמצעים שונים. כאשר הוא מתאר תמונות או מצבים בסביבתו, בהם הוא נתקל ביומיום, הוא יתארם במונחים איכותיים ויתקשה לתארם במונחים כמותיים.

לדוגמה: כאשר יראה שני ברווזים שטים בבריכה, ושלושה נוספים הנכנסים מן החצר את הבריכה, הוא יוכל לתאר את מראה הברווזים, את מראה הבריכה, הנוף מסביב וכו', ולא יתייחס למספר הברווזים, למצב לפני/אחרי הכניסה לבריכה. דוגמה נוספת: כאשר הוא יתאר את סביבתו הלימודית, קרי, הכיתה: הוא יוכל לתאר את מראה הכיתה, אך יתקשה לומר כמה שולחנות או כסאות יש בה, מה יש יותר: שולחנות או כסאות, מה ממוקם לפני מה, בצד מה, במרחב הכיתה וכו'.

איתותים אלה עלולים להחשידו בקשיים

בחשיבה מתמטית ויש לשים לב אליהם.

אבחנה מבדלת.
לאור כל זאת, יש חשיבות רבה מאוד לעריכת אבחנה מבדלת באמצעות גורמים המותאמים ומכושרים לכך במיוחד, כדי לאבחן את רמת ליקוי הלמידה אם ישנו ואת הסיבות לכך, על מנת שתהליך הטיפול יכלול בתוכו את כל ההיבטים שהובילו את הילד לפערים אלו ואחרים.

ישנם מאבחנים מקצועיים שמעניקים אבחון מקצועי ומקיף. ישנם מכוונים עם אנשי מקצוע מוסמכים, מקצועיים ובעלי ותק רב בתחום, המעניקים לילד לאחר האבחון, שיעורים פרטיים המותאמים באופן אישי לצרכיו, לאופיו ולקצב התקדמותו, תוך כדי שימת לב מיוחדת לעבודה על הליקויים הספציפיים שנמצאו אצל הילד.

אבחון נכון - חצי פיתרון.
כאשר ילד מתקשה מאובחן, יש לנו כבר חצי פתרון לבעייתו. שהרי גם במידה והוא אובחן כלקוי למידה, זה לא סוף העולם, שהרי המאבחן מגיש בכתב- להורים ולמורה המלצות ואפשר להתחיל לעבוד ולטפל בילד. חשוב לזכור שככל שהאבחון נעשה בשלב מוקדם, קל יותר לעבוד עם הילד על הסימפטומים ועל שורשי הבעיה בלקות הספציפית המתגלה אצלו, כמו כן קל יותר לסגל עברור שיטות מיוחדות לו שיהוו עברור טבע שני וכך יוכל לממש את הפוטנציאל האישי שלו עד תום.

הורים יקרים! אם אתם חושדים שילדך/ה שלכם ישנם מהקשיים הנ"ל חשוב מאוד לשוחח עם המורה, ההנהלה- לפנות לאבחון מקצועי, לקבל כלים להתמודדות עם הילד, תוך כדי שיתוף פעולה עם המורה. חשוב ביותר ליישם את המלצות המאבחן, לפנות להוראה מתקנת ולהתפלל הרבה לה' על הצלחת הילד.

חשוב מאוד לגזור ולשמור! בשבוע הבא נמשיך בע"ה לפרט עוד על חוסר השתלבות כתוצאה מקשיים לימודיים.

לייעוץ טלפוני ללא תשלום/או לתיאום פגישה צור קשר בימים ג' - ד' משעה 10-8 בערב 0548-434-435 נייד: 0548-434-435 מייל: a0548434435@gmail.com

בדיחות הדעת
טיפש אחד אומר לאשתו, איזה מזל שנגמר חנוכה. אשתו שואלת למה? טיפש: בדיוק נגמר לי המקום בחנוכה...

זמנים ויגש תשע"ח

ירושלים	תל אביב	חיפה	באר שבע
16:04	16:20	16:11	16:23
17:20	17:21	17:19	17:22
17:57	17:53	17:53	17:58

הפטרה יחזקאל פרק ל"ז, טו-כח - ויהי דבר ה' אלי

יו"ל ע"י מוסדות "הוט של חסד" רה' שמואל הנביא 13 ת.ד. 57669 י-ם טל' 02-5812210 פקס 02-5812252 לקבלה בדוא"ל ולתגובות כתבו לנו: 5812210@gmail.com

Breslev.co.il

יום הקדיש הנללי
הנציחו את יקיריכם של "חוט של חסד" או ילדי תשב"ר

02-5812210

שיעורים מאוונים ומחזקים
וביניהם שיעור מיוחד לנשים י"מסר ע"י הרב שלום ארוש שליט"א וכן ע"י הרבנית תליט"א

בוקר לימוד שבועי
בוקר שכולו חיבור לדברים החשובים באמת ימי שלישי בין השעות 9:00-12:30 (הפתיחה השבוע ביום שלישי ח' טבת בעז"ה) בבית הכנסת "תהילה" רח' שמעון הצדיק 23 פינת ארזי הבירה

הרשמה בטלפון: 052-7173107